Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС

Е.В.Шинкоренко, директор, Пономарева Е.Ю., педагог-психолог

МБОУ «Гимназия «Планета Детства»,

г. Рубцовск, [pldetstva@mail.ru](mailto:pldetstva@mail.ru)

В статье представлен материал по оценке метапредметных результатов, сформированности у обучающихся через организацию психолого-педагогического сопровождения.

Ключевые слова: ФГОС, универсальные учебные действия, мониторинг, развитие.

Введение ФГОС во всех школах Российской Федерации стало главным инновационным вызовом для системы образования. Одним из требований к введению ФГОС является соблюдение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

1. **преемственность содержания и форм** организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
2. **учет специфики возрастного психофизического развития** обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
3. **формирование и развитие** психолого-педагогической **компетентности** обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
4. **вариативность направлений** психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:
   * + сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
     + формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
     + развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения;
     + мониторинг возможностей и способностей обучающихся,  выявление  и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
     + психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
     + обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
     + формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
     + поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Система психолого-педагогического сопровождения с одной стороны, интегрирует диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, с другой стороны, включает сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации .

**Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения:**

1) успешность деятельности учащегося;

2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;

3) удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;

4) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

**Главная цель сопровождения** – создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения, формирования личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания; для психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса.

**Задачи сопровождения:**

* Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
* Построение индивидуальной образовательной  траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС.
* Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.
* Создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и их родителям.
* Оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующим требования ФГОС.
* Оказание психолого-педагогической помощи родителям обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Инновационность ситуации задается установкой на создание условий для воспитания и развития субъекта учебной деятельности. Содержательная характеристика субъекта представлена системой УУД, которая является психологической составляющей фундаментального ядра. Психологическое сопровождение осуществляют не только педагоги - психологи, а все участники образовательных отношений.

Для этого учителям необходимо предпринять следующие шаги:

* Научиться обнаруживать у учащегося  и удерживать в целях педагогического воздействия собственно универсальные учебные действия.
* Включить деятельность психолого-педагогического сопровождения учащихся в контекст деятельности педагога с учетом концептуальных и этических требований.
* Организовать и провести объективное наблюдение и оценку успешности обучения в соответствии с ФГОС нового поколения.
* Использовать результаты наблюдений и экспертной оценки для определения психолого-педагогического статуса учащегося  с целью выработки индивидуального подхода к его обучению и развитию.

Федеральные стандарты образования фиксируют не само содержание образования, а результаты образования, результаты деятельности и требования к этим результатам.

В связи с этим каждому педагогу необходимо уметь диагностировать не только предметные результаты обучения, но и метапредметные универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные универсальные учебные действия. Таким образом важна целостная система мониторинга универсальных учебных действий. Работа по диагностике может осуществляться как педагогом-психологом, так и учителем.

Причем диагностику личностных универсальных учебных действий осуществляет педагог-психолог. А диагностику познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий проводит педагог, работающий с детьми. Поскольку эффективное формирование универсальных учебных действий возможно только одновременно с оценкой уровня уже сформированных действий[1].

Для обеспечения преемственности на этапе перехода в среднее звено возможны следующие варианты диагностики универсальных учебных действий педагогами:

- оценка сформированности у учащихся общеучебных умений и некоторых индивидуальных особенностей (оценивают учитель начальных классов и родители);

- характеристика обучающегося (заполняется классным руководителем на этапе завершения обучения в начальной школе);

- мониторинг поведения обучающегося на уроке (заполняет классный руководитель). Полученные результаты изучаются педагогами средней школы, которым предстоит работать с обучающимися. Таким образом, обеспечивается учет индивидуальных особенностей каждого ученика, профилактика риска дезадаптации, создание благоприятных условий, помощь ученикам, с трудностями социальной адаптации[2].

С помощью наблюдения за учащимися педагоги также оценивают уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Результаты наблюдений заносятся в специальный бланк оценивания. Возможны следующие варианты оценивания: 0 баллов – не сформировано умение, 1 балл – сформировано недостаточно, 2 балла – сформировано в полной мере. Такое оценивание сформированности универсальных учебных действий у учащихся 5-7 классов проводится в конце каждого года обучения всеми педагогами, работающими с детьми.

Помимо наблюдения за учащимися возможно использование диагностических методик. Например, для оценки сформированности коммуникативных универсальных учебных действий возможно использование методики Ф.Фидлера. Данная методика позволяет оценить степень психологического комфорта в классном коллективе для каждого обучающегося. Также, вычислив средний балл, можно определить и среднее значение психологического комфорта в классе в целом.

Таким образом, использование разнообразных форм мониторинга сформированности универсальных учебных действий позволит каждому педагогу планировать, корректировать свою деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в соответствии с новыми стандартами образования.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / Под ред. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Сб. метод. м-лов для админ., педагогов и шк. психологов. / М.Р. Битянова. - М.: Педагогический поиск, 1997.
3. Воровщиков, С.Г. Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно-познавательной компетенции Электронный ресурс. / С.Г. Воровщиков // «Эйдос»: интернет-журнал. 2007. - 30 сентября. - Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal.